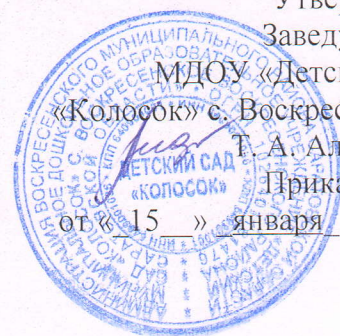


Принято
на заседании Педагогического Совета
МДОУ
«Детский сад «Колосок»
с. Воскресенское
Протокол № 3
от 15.01.2025



Утверждаю:
Заведующим
МДОУ «Детский сад
«Колосок» с. Воскресенское
Т. А. Алфёрова
Приказ № 10
от «15» января 2025 г.

Согласовано
с председателем совета родителей МДОУ
«Детский сад «Колосок» с. Воскресенское
Павлова Е.Г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ **в Основную образовательную программу дошкольного образования** **МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Воскресенское Воскресенского района** **Саратовской области**

Ввести в основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской области следующие изменения и дополнения:

IV. ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ / ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Пояснительная записка.

На основном этапе семейного воспитания признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статья 44 Закона гласит: « ... образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»¹.

Федеральным законом от 05.04.2021 №85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность — это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа просвещения родителей / законных представителей воспитанников МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Воскресенское является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и

обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетенции.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей — это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– доверительность отношений (без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса).

– индивидуально-дифференцированный подход (он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями).

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты).

- практико-ориентированную информацию;

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения;

-развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности).

Реализация педагогами МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Воскресенское Программы просвещения родителей основывается на:

- сотрудничестве;

- взаимодействии.

Содержание работы реализуется через разнообразные формы.

Главное- донести до родителей знания.

1. Формы, направленные на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения.

Родительские собрания. Помогают информировать о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах.

Индивидуальное и групповое консультирование. Помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей.

Беседы с родителями. Предполагают активный диалог сторон и поиск эффективных решений по тем или иным проблемам образования детей.

Дни открытых дверей. Позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь образовательного учреждения, получить информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс.

2. Формы, направленные на формирование практического опыта у родителей практического опыта воспитательных действий, направлены на формирование у родителей практического опыта педагогической деятельности.

Мастер-классы. Направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог в данном случае выступает в роли эксперта. Целью мастер-класса является передача педагогического опыта.

В основу практикумов, как правило, заложен метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи. Например, сенсорного воспитания детей, формирования у них навыков связной речи, навыков конструирования и многое другое. При этом задействовано сразу несколько психических познавательных процессов - память, внимание, мышление, и методов познания - анализ, синтез, обобщение, сопоставление и другие. А это, в свою очередь, способствует активному включению участников практикума в ситуацию профессиональной педагогической деятельности.

Практикумы. Направлены на выработку у родителей навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с детьми. В ходе практикума родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из неё.

Ролевые игры. Это эффективная форма, помогающая родителям погрузиться в мир детства и изменить точку зрения, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности. Родителям дается возможность побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых. Ролевые игры лучше проводить педагогу и психологу вместе.

3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Проектная деятельность. Позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Самостоятельную поисковую деятельность дети, в силу специфики возраста, не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества. Темы для проектов могут быть предложены всеми участниками - педагогами, детьми, родителями. Педагог осуществляет координирование проектной деятельности, помогает родителям понять логику познавательной деятельности детей, направляет развитие проекта. Обычно проект завершается представлением результатов в яркой запоминающейся форме.

Совместные праздники и досуги. Способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, установить теплые отношения и в то же время помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Досуги могут быть спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности (например, День земли, День пожилого человека и так далее).

Игры-приключения для родителей и детей. Проводятся как с целью досуга, так и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Они проводятся в удобное для родителей время. Педагог продумывает игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Участниками выступают семейные команды - дети и родители (прародители).

Методы активизации родителей разнообразны. Среди наиболее распространенных методов можно отметить:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения.

Кроме представленных форм, активно ведется сайт МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Воскресенское. Информация на сайте обеспечивает открытость, формирует доверие родителей, представителей общественного и социального партнерства.

Направление и темы работы по просвещению родителей (законных представителей).

1. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов

Физическое воспитание, которому в детском саду уделяется особое внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей,

своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств (быстроты, выносливости, ловкости и др.), приобщение к здоровому образу жизни, следование режиму дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Четкое чередование различных видов деятельности и их правильная, длительность в соответствии с функциональными возможностями нервной системы ребенка приводят к формированию динамического стереотипа.

2. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.

Состояние здоровья человека, культура здорового образа жизни связана с понятием общей культуры человека, формирование которой в значительной степени приходится на детские годы.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Питание детей дошкольного возраста должно быть сбалансированным и разнообразным.

Интервалы между приемами пищи не должны превышать 4 часов.

Большую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов.

Закаливание - важнейшая часть физического воспитания. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: солнце, воздух и вода. В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым к резким изменениям температуры, простудным и инфекционным заболеваниям.

3. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста.

Физическое развитие представляет собой активный процесс, который включает в себя рост (увеличение длины и массы) и созревание органов и систем на определенных этапах жизни ребенка. Для оценки физического развития используются такие показатели, как рост, вес, пропорции разных частей тела и степень функциональных возможностей организма.

На физическое развитие детей влияет ряд факторов, среди которых наследственные факторы, климатические - географические условия проживания условия, качество питания и ухода, наличие болезней, а также уровень физической и умственной активности.

4. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.

С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малыш неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается.

В настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется вопросам охраны здоровья и охраны жизни. Формирование представлений об окружающем мире, накопление практического опыта у каждого ребенка происходит с возрастом, но значительную роль в скорости формирования умений и навыков безопасного поведения играет семья. Семейное воспитание осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сестры - первые учителя для ребенка, а дом - первая школа. Члены семьи - пример для подражания. Детям присуща подвижность, непоседливость, любознательность, поэтому они совершенно бессознательно могут попадать в ситуации, которые могут стать угрозой для их здоровья и жизни.

Цели формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе - обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе, в интернете, в ходе двигательной деятельности).

Сегодня значимы и вопросы формирования у детей антитеррористической безопасности. Подробную информацию о как сформировании у детей безопасное поведение, можно увидеть на сайте «Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ» (<https://spas-extreme.mchs.gov.ru>).

5. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память. Мышление опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевать зависимость поведения от ситуации и эгоцентризм детского мышления.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания, формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостно картины мира, схематичного мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

6. .Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.

Основным фактором отношения ребенка к книге и критерием ее оценки является наличие или отсутствие интереса. Сформированный интерес к книге - фундамент для воспитания "будущего талантливого читателя", литературно образованного человека. Исследователи отмечают, что интерес к книге, заложенный в раннем детстве, в большинстве случаев остается на всю жизнь.

На родителях лежит наибольшая ответственность за то, как их дети воспринимают книгу. Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности, открывающей бескрайний мир фантазии и воображения. Читая ребенку книги, родители передают ему родной язык, словарный запас, культуру народа. Каждая книга дает что-то новое. Большой словарный запас поможет ребенку в будущем выражать свои мысли, находить общий язык с окружающими.

Читательский интерес у дошкольников проявляется достаточно рано. Сначала ребенку интересно перелистывать книжные страницы, рассматривать иллюстрации к сюжетам художественных произведений, слушать вслух чтение книг взрослого человека. После появления интереса к рассматриванию картинки сказочного героя, начинает возникать интерес к чтению (слушанию) текста книги.

Чтение взрослым книги должно быть настолько выразительным, чтобы дети могли воспринять не только содержание, но и художественную форму. Родители должны демонстрировать искренность, личную увлеченность, личный пример любви и уважения к книге и деятельности с ней, показывая детям образцы личностного отношения к книге как ценности.

Ожидаемые результаты:

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ (в разработке и отработке программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие на различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространения опыта работы с семьей;

-умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

I. «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников).

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планирование и подбор тематики мероприятий с детьми и родителями-на основе анкетирования;
- разработка конспектов мероприятий, индивидуальных консультаций – на актуальную тематику;
- подбор видеоматериалов, презентаций, фотоматериалов;
- изготовление наглядного и раздаточного материала информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

II. «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

III. «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

Календарный план мероприятий по просвещению родителей/законных представителей воспитанников МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Воскресенское

Мероприятие	Срок	Ответственный
Общие мероприятия		
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп, учитель-логопед
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Анкетирование по текущим вопросам	В течении года	Старший воспитатель
Групповые и общие собрания	В течении года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

День открытых дверей	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп, учитель-логопед
Размещение информации для родителей на официальном сайте ДОУ и Госпаблике	В течении года	Старший воспитатель
Консультирование по текущим вопросам	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп, учитель-логопед
Подготовка раздаточного материала	В течении года	старший воспитатель. воспитатели
Консультация по текущим вопросам реализации ООП МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Воскресенское	В течении года	старший воспитатель. воспитатели
Включение в родительское собрание тематики «Информационной безопасности детей»	Май, октябрь	старший воспитатель. воспитатели
Экологические, социальные, культурные, патриотические акции	В течении года	старший воспитатель. воспитатели
Помощь родителей учреждению: - привлечение родителей к благоустройству участка. Участие родителей в совместной подготовке и проведению праздников, развлечений, проектов, акций.	В течении года	старший воспитатель. воспитатели
Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста		
Анкетирование по вопросам питания, здорового образа жизни и безопасности детей	октябрь	старший воспитатель. воспитатели
Изготовление и распространение буклетов, памяток, информационных листов	Ноябрь, апрель	старший воспитатель. воспитатели
Совместный проект «Семейные традиции разных народов»	март	старший воспитатель. воспитатели
Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни		
Подготовка консультации для родителей по актуальным вопросам	Декабрь, апрель	старший воспитатель. воспитатели
Открытая дискуссия на online площадке «Сферум» "Нужен ли режим, когда ребенок дома?"	май	старший воспитатель. воспитатели

Нормы физического развития для детей дошкольного возраста		
Спортивный праздник, приуроченный ко Дню здоровья	октябрь	старший воспитатель. воспитатели
Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	январь	старший воспитатель. воспитатели
Акция «Мой папа самый....»	февраль	старший воспитатель. воспитатели
Совместное изготовление нетрадиционного оборудования для физкультурных занятий.	июнь	старший воспитатель. воспитатели
Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе		
Участие в конкурсах и акциях по ПДД	В течении года	старший воспитатель. Воспитатели, учитель-логопед
Участие в конкурсах и акциях по пожарной безопасности	В течении года	старший воспитатель. Воспитатели, учитель-логопед
Приглашение сотрудника пожарной части для проведения беседы	апрель	старший воспитатель. воспитатели
Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет).		
Выставка осенних поделок из подручных материалов	сентябрь	старший воспитатель. воспитатели
Тематические осенние праздники	октябрь	старший воспитатель. воспитатели
Родительская гостиная «Семья и семейные ценности»	март	старший воспитатель. воспитатели
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье		
Организация экскурсии в библиотеку	В течении года	старший воспитатель. Воспитатели
Оформление информационного стенда	В течении года	старший воспитатель. Воспитатели
Акция «Подари книгу в группу»	декабрь	Воспитатели
Акция «Сказка с мамой»	март	Воспитатели